

**INSTITUTO DE MEDICINA INTEGRAL PROF. FERNANDO FIGUEIRA (IMIP)**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM SAÚDE INTEGRAL**

**EDITAL**

**INSCRIÇÃO E SELEÇÃO DE ALUNO EXTERNO PARA DISCIPLINAS DO MESTRADO E  
DOUTORADO EM SAÚDE INTEGRAL**

**2º SEMESTRE DE 2024**

**RECIFE- 2024**

## EDITAL Nº 01/2024 DE INSCRIÇÃO E SELEÇÃO DE ALUNO EXTERNO PARA DISCIPLINAS DO MESTRADO E DOUTORADO EM SAÚDE INTEGRAL DO INSTITUTO DE MEDICINA INTEGRAL PROF. FERNANDO FIGUEIRA (IMIP) - 2º SEMESTRE DE 2024

A Presidente do **Instituto de Medicina Integral Prof. Fernando Figueira - IMIP** através do Programa de Pós-graduação *stricto sensu* do IMIP divulga abaixo as disciplinas optativas que podem aceitar Alunos Externos (mestrado e doutorado) no segundo semestre de 2024. São considerados Alunos Externos os matriculados em disciplinas isoladas, que não estão inscritos regularmente no Programa de Pós-Graduação *stricto sensu* do IMIP (Mestrado e Doutorado).

A inscrição para Alunos Externos é permitida em uma ou mais disciplinas indicadas no presente edital. Serão aceitos como alunos: profissionais graduados na área de saúde ou profissionais de outras áreas que comprovem estar inseridos em serviços de saúde. A seleção dos Alunos Externos será realizada pela coordenação do curso, com base nos documentos enviados pelo candidato, indicado abaixo:

No ato de inscrição, o candidato deverá anexar cópia do Diploma de Graduação (e cópia do Diploma de Mestrado no caso de doutorandos ou candidatos a doutorado), Currículo *Lattes*, cópia de RG, CPF e uma justificativa por escrito sobre a importância da disciplina pleiteada para sua vida profissional e acadêmica e realizando **exclusivamente por meio eletrônico**, no site do IMIP: <https://imip.lyceum.com.br/processo-seletivo/home>

### I – DAS DISCIPLINAS, DAS VAGAS E DO INÍCIO

1. Serão ofertadas as seguintes disciplinas (ementas em anexo):

### II – DA SELEÇÃO, VAGAS E OCUPAÇÃO

1. O critério para aceite e ocupação das vagas pelo aluno externo será pontuação atribuída à justificativa apresentada na documentação de inscrição (0 a 10 pontos), que levará em consideração a relevância acadêmica e profissional da disciplina para o aluno, sendo ofertadas as vagas aos alunos com maior pontuação considerando a ordem classificatória na seleção.

2. As vagas serão ocupadas pelo aluno externo, mediante a confirmação do pagamento após o recebimento de confirmação de aceite na disciplina pela coordenação do curso, obedecendo ao prazo estipulado para pagamento e o limite máximo de vagas que consta neste Edital.

**3. Caso não haja o número mínimo de alunos para a disciplina, o oferecimento da mesma será cancelado, devendo ser restituído o valor integral pago no ato da matrícula, em até 30 dias úteis.**

### III- DO VALOR

#### 1. Valor de matrícula por disciplina:

O valor de matrícula será cobrado de acordo com a carga horária e número de créditos de cada disciplina ofertada. Segue abaixo precificação referente a 15 horas (01 crédito):

Carga Horária	Valor (R\$)	Forma de Pagamento
15h (01 crédito)*	R\$ 284,99	PIX**

\*Para cálculo do valor total da disciplina, multiplicar o valor referido acima pelo número de total créditos da disciplina .

\*\*Os dados para efetivação do PIX serão fornecidos na confirmação de aceite da inscrição com as orientações para matrícula.

### IV - DA MATRICULA

1. O candidato poderá matricular-se como **ALUNO EXTERNO**, quando selecionado pelo Programa, seguindo as instruções abaixo:

Disciplinas Optativas	Coordenador	Crédito	Datas	Número de Vagas	Período Inscrição
		Hora/aula	2024		
Redação Artigo Científico	Profª Ariani Impieri de Souza	01 Cred. = 15h	11,12 e 13/09/2024 Horário 8h às 12h	25	12/08/2024 a 30/08/2024
Construção de Revisão Sistemática	Prof. Alexandre Magno Delgado	02 Cred. = 30h	02,09,16,23 e 30/10/2024 Horário 8h às 12h	10	02/09/2024 a 24/09/2024
Educação em Saúde	Profª Maria da Conceição Farias Souto Maior	02 Cred. = 30h	30/10/24 06;13;20;27 e 30/11/2024 Horário 7h às 11h	10	02/09/2024 a 24/09/2024
Avaliação Em Saúde III – Avaliação Econômica	Profª Suely Arruda Vidal	02 Cred. = 30h	05,07,12,14 e 19/11/2024 Horário: 8h às 12h 13h30 às 17h30	20	01/10/2024 a 28/10/2024
Epidemiologia Básica	Profª Suzana Lins e Profª Maria de Fátima Caminha	02 Cred. = 30h	03,06,12,17 e 24/09/2024 01 e 08/10/2024	30	12/08/2022 a 23/08/2022

1.1. Após recebimento de e-mail de aceite na disciplina com as devidas orientações para matrícula, encaminhar o comprovante de depósito referente ao valor da matrícula na disciplina para o e-mail: [financeiro.pgss@imip.org.br](mailto:financeiro.pgss@imip.org.br)

1.2. A matrícula deverá ser realizada até 48h antes do início da disciplina (ver cronograma das disciplinas).

## VI – DO RESULTADO

O resultado estará disponível no site do IMIP ([www.imip.org.br](http://www.imip.org.br)), bem como será informado por e-mail a ser encaminhado aos participantes inscritos.

## VII – DO CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

O sistema de avaliação de aprendizagem para as disciplinas optativas será elaborado pelo curso proponente, e terá sua nota divulgada ao final da disciplina.

**Não serão aceitos cancelamento e exclusão da disciplina depois de ministrados 25% da carga horária.**

## VIII – DO CERTIFICADO

Será fornecido ao aluno um certificado de conclusão da disciplina constando o período e a carga horária da disciplina realizada.

Recife, 09 de agosto de 2024.

**SILVIA RISSIN**  
Presidente do IMIP



## REDAÇÃO DO ARTIGO CIENTÍFICO

Coordenadora: Prof. Dra. Ariani Impieri de Souza

Carga Horária: 15 horas (1 crédito) Período: 11, 12 e 13 de setembro de 2024

Horário: 8:00 às 12:00.

Local: via Webex (sala virtual Ariani) – link será enviado por e-mail

Nº de vagas: 20 vagas

Pré-requisito: ser discente dos programas de Pós-graduação Stricto sensu

### 1. OBJETIVO GERAL

Dar suporte a discentes e egressos de programas de pós-graduação do IMIP, na redação de manuscrito a ser enviado para publicação científico, nos ajustes e correções em artigos negados e nas respostas aos revisores

### 2. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Entender a importância de publicar um artigo
- Conhecer como planejar um manuscrito
- Conhecer como identificar o periódico para seu artigo
- Aprender por onde começar a escrever um manuscrito
- Aprender a responder as solicitações de revisão do manuscrito
- Aprender a encaminhar o artigo para publicação

### 1. CRONOGRAMA

Assunto	Atividade
<b>11/09/2024</b> Importância da publicação Científica Tipos de artigo A escolha do periódico Etapas na elaboração de um manuscrito	Exposição do assunto Atividade prática – busca do periódico que mais se adequa ao seu artigo – atentar para Fator de Impacto e condições de publicação/ custos
<b>12/09/2024</b> O processo da revisão por pares Como ler entender os comentários dos revisores Estratégias para organizar a revisão do manuscrito	Discussão em grupo Sobre os periódicos escolhidos e esclarecimento de dúvidas de como fazer as adequações ao periódico
<b>13/09/2024</b> Critérios de autoria Documentos para o envio do manuscrito	Esclarecendo dúvidas Exposição do assunto (critérios autoria/ documentos anexos) Avaliação do curso

## 2. BIBLIOGRAFIA

CURSO DE REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA – UNIFESP  
[http://astresmetodologias.com/material/Revisao\\_da\\_Literatura/CursoRSL/As\\_12\\_Aulas.pdf](http://astresmetodologias.com/material/Revisao_da_Literatura/CursoRSL/As_12_Aulas.pdf)

MANUAL BÁSICO PARA ELABORAÇÃO DE ARTIGO CIENTÍFICOS - UFRGS  
[http://www.ufrgs.br/deds/copy\\_of\\_imagens/Manual%20Artigo%20Cientifico.pdf](http://www.ufrgs.br/deds/copy_of_imagens/Manual%20Artigo%20Cientifico.pdf)

COMO ELABORAR UM ARTIGO CIENTÍFICO – Alves e Arruda  
<http://www.bu.ufsc.br/ArtigoCientifico.pdf>

Serão enviados artigos em pdf para exemplificar os assuntos durante as aulas.



## Construção de Revisão Sistemática

**Coordenador:** Alexandre Magno Delgado

**Carga horaria:** 30 horas (2 créditos)

**Período:** 2/10 a 30/10 de 2024

**Horário:** 8:00 às 12:00 Horas

**Local:** Híbrido (Remoto e Presencial)

**Número de vagas:** 10

Pré-requisito: ser discente dos programas de Pós-graduação Stricto sensu

### OBJETIVO GERAL

O objetivo geral da disciplina de laboratório de construção de revisão sistemática é capacitar os alunos com as habilidades necessárias para realizar revisões sistemáticas de forma rigorosa e metodologicamente robusta.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Os participantes serão capazes de:

- Entender os princípios fundamentais das revisões sistemáticas, incluindo os diferentes tipos de revisão e suas aplicações.
- Preparar os alunos não apenas para conduzir revisões sistemáticas de alta qualidade, mas também para contribuir significativamente para o avanço do conhecimento em suas áreas específicas de interesse através da síntese e análise crítica de evidências científicas.
- Aprender as etapas envolvidas na condução de uma revisão sistemática, desde a formulação da pergunta de pesquisa até a síntese e interpretação dos resultados.
- Desenvolver habilidades práticas na busca de literatura relevante, na seleção criteriosa de estudos, na extração de dados e na avaliação da qualidade metodológica dos estudos incluídos.
- Capacitar os alunos a realizar uma análise crítica dos estudos incluídos na revisão sistemática, identificando limitações, vieses e lacunas na evidência disponível.
- Promover uma aplicação responsável dos resultados da revisão sistemática na prática clínica, política pública ou pesquisa futura, garantindo que as conclusões sejam baseadas em evidências sólidas e confiáveis.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. **Aula**
  - a Como construir uma revisão sistemático do zero
  - b Etapas para elaboração de uma revisão sitemática
  - c Registro do protocolo de uma revisão sistemático
  
2. **Aula**
  - a Principais bases de dados de saúde
  - b Elaboração da busca de dados e roteiro da extração de dados da revisão sistemática
  - c Apresentação da pergunta condutora e do protocolo da revisão sistemática pelos alunos
  
3. **Aula**
  - a Metanálise
  - b Interpretação e construção das metanálises
  - c Review Manager
  - d Prática
  - e Apresentação da estratégia de busca das bases de dado pelos alunos
  
4. **Aula**
  - a Avaliação do Risco de Viés
  - b RoB 2.0: a revised tool to assess risk of bias in randomized trials
  - c Risco de Viés da PEDro
  - d Prática
  
5. **Aula**
  - a GRADE (Grading of Recommendations, Assessment, Development and Evaluation)
  - b Avaliação da certeza da evidência
  - c Prática

## METODOLOGIA

As atividades durante o modulo incluirão exposições dialogadas, apresentação de seminário, discussões em grupos e de sessão de prática.

Haverá aprendizagem autodirigida que consistirá em tarefas atribuídas a serem concluídas antes das aulas.

## AVALIAÇÃO

A avaliação formativa se dará durante todas as atividades do curso. A nota final sairá após a submissão da revisão sistemática para publicação.

O aluno só receberá a nota da disciplina após a comprovação da submissão do artigo final.

## BIBLIOGRAFIA



1. Shamseer L, Moher D, Clarke M, Gherzi D, Liberati A, Petticrew M, et al. Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015: elaboration and explanation. *BMJ Clinical Research*. 2025; 350:g7647.
2. Higgins JPT, Sterne JAC, Savovic J, Page MJ, Hrobjartsson A, Boutron I, et al. A revised tool for assessing risk of bias in randomized trials. In: Chandler J, McKenzie J, Boutron I, Welch V, editors. *Cochrane methods*. London: Cochrane Database of Systematic Reviews. 2016;10:29–31.
3. Balshem H, Helfand M, Schuënnemann HJ, Oxman AD, Kunz R, Brozek J, et al. GRADE guidelines: 3. Rating the quality of evidence. *Journal of Clinical Epidemiology*. 2011; 64:401–406.
4. Guyatt GH, Oxman AD, Kunz R, Atkins D, Brozek J, Vist G, et al. GRADE guidelines: 2. Framing the question and deciding on important outcomes. *Journal of Clinical Epidemiology*. 2011; 64:395–400.
5. Review Manager- RevMan (computer program). Copenhagen: The Nordic Cochrane Centre, The Cochrane Collaboration. 2014.

## CRONOGRAMA

DATA	HORÁRIO
<b>02/10/2024</b>	8:00 às 12:00 Horas
<b>09/10/2024</b>	8:00 às 12:00 Horas
<b>16/10/2024</b>	8:00 às 12:00 Horas
<b>23/10/2024</b>	8:00 às 12:00 Horas
<b>30/10/2024</b>	8:00 às 12:00 Horas

**20 horas de aula**

**10 horas de estudo dirigido**

## EDUCAÇÃO EM SAÚDE

**Coordenador:** Maria da Conceição Farias Souto Maior

**Carga horaria:** 30 horas (2 créditos)

**Período:** 30/10 a 27/11 de 2024

**Horário:** 7h às 11h

**Número de alunos:** 10

**Local:** IMIP remoto, síncrono

### OBJETIVO GERAL

Estimular os participantes a desenvolverem sua prática como educadores de profissionais de saúde a partir do entendimento das bases teóricas e da análise crítica de técnicas de ensino-aprendizagem.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Os participantes serão capazes de:

- Planejar estratégias para a criação de um ambiente de ensino e aprendizagem psicologicamente seguro.
- Reconhecer a importância da motivação no processo de aprendizagem, caracterizar os diferentes *mindsets* e traçar estratégias pedagógicas para promover um ambiente de ensino motivador.
- Compreender as principais teorias de aprendizagem aplicáveis aos contextos de educação das profissões de saúde.
- Reconhecer dentre as estratégias disponíveis para promover a aprendizagem ativa aquelas adequadas para seu contexto e projetar atividade que possa ser utilizada sua prática de ensino.
- Conhecer os fundamentos teóricos para a facilitação da aprendizagem em diferentes cenários (ambulatório, enfermaria, palestras e simulação) e as dificuldades inerentes em cada um.
- Diferenciar os tipos de avaliação, determinando aspectos de uma boa avaliação.
- Conceituar *feedback* e listar características de um *feedback* eficaz.
- Refletir sobre a experiência de dar e receber *feedback*.
- Compreender os principais modelos de *debriefing*.
- Reconhecer a importância, os fundamentos teóricos, a aplicabilidade e desafios do ensino através da simulação.
- Produzir um cenário de simulação.
- Analisar criticamente o currículo oculto e listar seus elementos.
- Identificar os fatores humanos e o seu papel na prevenção de erros e melhoria da segurança do paciente.
- Demonstrar habilidades de comunicação e apresentação oral.
- Reconhecer a importância da prática reflexiva no contexto educacional e realizar reflexão crítica na sua própria prática como educador de profissionais de saúde.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Aula
  - a De repente professor
  - b Inventário Perspectivas do Ensino (IPE)
  - c Segurança Psicológica
  - d *Mindset*
  - e Como aprendemos
  
2. Aula
  - a Principais teorias de ensino e aprendizagem e sua aplicação.
  - b Estratégias educacionais para grandes e pequenos grupos
  - c Metodologias ativas de ensino
  - d Ensino nos ambientes de trabalho
  - e Ensino a distância
  - f Aprendizagem independente
  
3. Aula
  - a Tipos e objetivos da avaliação
  - b Boas práticas no processo de avaliação
  - c A importância do *feedback*
  - d Modelos de *debriefing*
  
4. Aula
  - a Importância do ensino através da simulação
  - b Definindo simulação em saúde
  - c História e fundamentos da simulação
  - d Simuladores e equipamentos
  - e Fases para a construção de um cenário
  - f Fidelidade e Imersão
  - g Treinamento dos fatores humanos
  - h O future da simulação
  
6. Aula
  - a Microsessões de ensino na prática
  - b Prática de *feedback*
  - c Aprendizagem transformativa

## METODOLOGIA

As atividades durante o módulo incluirão exposições dialogadas, apresentação de seminário, discussões em grupos e de sessão de ensino e feedback.

Haverá aprendizagem autodirigida que consistirá em tarefas atribuídas a serem concluídas antes das aulas, incluindo pré-leitura, vídeos, podcasts, preparação de seminário e atividade de ensino.

**OBS.:** Os textos, artigos e outros materiais a serem utilizados durante as atividades serão disponibilizados no Ambiente Virtual.

## AVALIAÇÃO

A avaliação formativa se dará durante todas as atividades do curso e os estudantes receberão feedback referente a sua participação e desempenho.

A nota da avaliação somativa será composta da seguinte forma:

1. Participação nas discussões em sala de aula (30%)
2. Apresentação de seminário (20%)
3. Sessão de microensino (25%)
4. Sessão de feedback (25%)

## BIBLIOGRAFIA

1. Dent, J. A., & Harden, R. M. (2022). A Practical Guide for Medical Teachers (6th ed.). Elsevier.
2. Swanwick, T., Forrest, K., & O'Brien, B. C. (2019). Understanding Medical Education: Evidence, Theory, and Practice. (3rd ed.). Wiley.
3. Walsh, Kieran (ed.), Oxford Textbook of Medical Education, Oxford Textbook (Oxford, 2013; online edn, Oxford Academic, 1 Oct. 2013), <https://doi.org/10.1093/med/9780199652679.001.0001>, accessed 14 Sept. 2023.
4. Forrest, K., McKimm, J., & Edgar, S. (2013). Essential Simulation in Clinical Education. Wiley.

## CRONOGRAMA

DATA	HORÁRIO
30/10/2024	7h às 11h
06/11/2024	7h às 11h
13/11/2024	7h às 11h
20/11/2024	7h às 11h
27/11/2024	7h às 11h

**Distribuição das horas: 22:30h aula remota síncrona  
1:30h sala de aula invertida  
6h estudo dirigido**

## AVALIAÇÃO EM SAÚDE III

**Coordenador:** Suely Arruda Vidal  
**Carga horaria:** 30 horas (2 créditos)  
**Período:** 05/11 a 19/11/2024  
**Horário:** 8h às 12h - 13h30 às 17h  
**Número de alunos:** 10  
**Local:** IMIP (será enviada por e-mail o nome da sala)

Data/Hora	CONTEÚDO	TEXTOS DE APOIO	Respon sável
<b>Terça 05/11/24</b> <b>Manhã</b> 8:00- 12:00	Conceitos básicos em Avaliação econômica – Exposição dialogada	Estudos de Avaliação econômica em Saúde	Suely Arruda
<b>Tarde</b> 13:30-17:00	Leitura		
<b>Quinta 07/11/24</b> <b>Manhã</b> 8:00- 12:00	Custos em Saúde- Exposição dialogada	Noções de custos em saúde  Identificação, mensuração e valoração de custos em saúde	Suely Arruda
<b>Tarde</b> 13:30- 17:00	Leitura e exercícios  Apresentação oral		
<b>Terça 12/11/24</b> <b>Manhã</b> 8:00- 12:00	Relacionando Custos e consequências – exposição dialogada	Modelos analíticos em estudos de avaliação econômica	Suely Arruda
<b>Tarde</b> 13:30-17:30	Leitura e Exercícios		
<b>Quinta 14/11/24</b> <b>Manhã</b> 8:00- 12:00	Qualidade dos estudos de avaliação econômica – instrumentos	Guia Metodológico BMJ Cheers	Suely Arruda
<b>Tarde</b> 13:30-17:30	Exercício		
<b>Terça 19/11/24</b> <b>Manhã</b> 8:00- 12:00	Leitura de textos e exercício final		Suely Arruda
<b>Tarde</b> 13:30- 17:30	Apresentação dos trabalhos		

**Avaliação: Participação nas aulas, exercícios e apresentação dos trabalhos de sala.**

## EPIDEMIOLOGIA BÁSICA

**Coordenação:** Prof. Dra. Suzana Lins e Prof. Dra. Fátima Caminha

**Carga horária:** 30 horas

**Nº de créditos:** 02

**Pré-requisito:** Discente da Pós-graduação stricto sensu

**Modalidade:** Via remota (Cisco Webex). As aulas serão realizadas de forma síncrona (em tempo real)

**Vagas:** 30

**Período:** 03 de setembro a 08 de outubro de 2024.

### I. Ementa

Introdução à epidemiologia e relação com outras ciências. Panorama epidemiológico atual do Brasil e do mundo. Prioridades de pesquisa em saúde no Brasil – CNPq. Medidas de incidência e prevalência. Variáveis relativas ao tempo, lugar e pessoa; Validade e inferência causal. Métodos de pesquisa epidemiológicos.

### II. Objetivos

#### 2.1. Objetivo Geral

A disciplina visa capacitar o estudante a entender a evolução histórico-conceitual da epidemiologia e suas relações com outras disciplinas dentro e fora do setor saúde aplicando os métodos de pesquisa epidemiológicos.

#### 2.2. Objetivos Específicos

1. Conhecer os grandes problemas de saúde do Brasil, contextualizando com a atual situação no Brasil e Mundial.
2. Entender os usos da epidemiologia na pesquisa e na gestão de saúde, compreendendo as estratégias preventivas, com medidas de impacto em saúde pública.
3. Conhecer as prioridades de pesquisa em saúde no Brasil – CNPq
4. Aplicar as medidas de frequência de doença (risco, taxa e *odds*) e medidas de efeito (risco relativo e absoluto)
5. Diferenciar associação estatística e causalidade
6. Aplicar as variáveis tempo, lugar e pessoa
7. Conhecer os princípios, vantagens e desvantagens dos desenhos de estudos quantitativos principais: relato, série de casos, ecológico, transversal, caso-controle, coorte e intervenção.

### III. Conteúdo Programático

1. Introdução à epidemiologia e relação com outras ciências, panorama epidemiológico atual do Brasil e do mundo.
2. Prioridades de pesquisa em saúde no Brasil – CNPq.
3. Medidas de incidência e prevalência (risco, taxa, *odds*, razão de prevalência)
4. Medidas de associação (risco relativo e *odds ratio*)
5. Tempo, lugar e pessoa; Validade e inferência causal
6. Relato, série de casos e estudos transversais
7. Estudos de coorte e de intervenção
8. Estudos de caso-controle e estudos ecológicos

### IV. Metodologia

A disciplina será centrada nos eixos: aulas expositivas sobre os temas, atividades teórico-práticas centradas na leitura crítica de textos, atividades práticas em bancos de dados, conforme o conteúdo e estudo individual.

### V. Avaliação

A avaliação ocorrerá durante cada aula e deve considerar: assiduidade, participação nas discussões das atividades teórico-prática, atividades práticas em banco de dados e *feedback*

### VI. Cronograma

Data/ Horário	Assunto	Atividade	Docente
03/09 (3ª feira) 14hs-17hs	Introdução à epidemiologia Panorama epidemiológico atual Prioridades de pesquisa em saúde.	Aula expositiva	Prof. Ana Coelho Albuquerque
06/09 (6ª feira)	<p><b>Leitura crítica de artigos</b></p> <p><b>1.Souza MFM et al.</b> Transição da saúde e da doença no Brasil e nas Unidades Federadas durante os 30 anos do Sistema Único de Saúde. <i>Ciência &amp; Saúde Coletiva</i>. 2018;23(6):1737-1750</p> <p><b>2.Teixeira MG, Costa, Maria MCN, Carmo, EH, Oliveira, WK, Teixeira, GOP.</b> Vigilância em Saúde no SUS - construção, efeitos e perspectivas. <i>Ciência &amp; Saúde Coletiva</i>. 2018; 23(6):1811-1818</p> <p><b>3.Pinto Júnior VL.</b> Introdução ao Pensamento Epidemiológico. <i>Rev Med Saude</i>. 2018; 7(1):159-171</p> <p><b>4.Peerí NC, et al.</b> The SARS, MERS and novel coronavirus (COVID-19) epidemics, the newest and biggest global health threats: what lessons have we learned? <i>International Journal of Epidemiology</i>. 2020</p> <p><b>5.Lana RM, et al.</b> Emergência do novo coronavírus (SARS-CoV-2) e o papel de uma vigilância nacional em saúde oportuna e efetiva. <i>Cad Saúde Pública</i>. 2020; 36(3):e00019620</p> <p><b>6.Rafael RMR, et al.</b> Epidemiologia, políticas públicas e pandemia de Covid-19: o que</p>		<b>Estudo individual</b>

	esperar no Brasil? Rev enferm UERJ. 2020; 28:e49570		
<b>12/09 (5ª feira)</b> <b>15:30hs-18hs</b>	Medidas de incidência e prevalência	Aula expositiva e exercícios	Prof. Emídio Cavalcante
<b>17/09 (3ª feira)</b> <b>14hs-16hs</b>	Qualidade do dado com foco na validade interna e externa de dados epidemiológicos, OR e RR.	Aula expositiva e exercícios	Prof. Emídio Cavalcante
<b>24/09 (3ª feira)</b>	Relato, série de casos e estudos transversais	<b>Estudo individual- leitura dos artigos:</b> 1.Epidemiology of COVID-19 Among Children in China. Dong Y et al. Pediatrics. 2020;145:e20200702.  2.Knowledge, attitude, and practice regarding COVID-19 among healthcare workers in Henan, China. Zhang M et al. J Hosp Infect. 2020 Jun; 105(2): 183-187	Prof. Murilo Brito
<b>15h -17h</b>		Aula Expositiva	
<b>17h-18h</b>		Discussão coletiva dos artigos do estudo individual	
<b>01/10 (3ª feira)</b> <b>15h-16h</b>	Estudos de coorte e de intervenção	<b>Estudo individual- leitura dos artigos:</b> 1.Clinical course and risk factors for mortality of adult inpatients with COVID-19 in Wuhan, China: a retrospective cohort study. Zhou F, et al. Lancet. 2020. PMID: 32171076  2.Hydroxychloroquine for Early Treatment of Adults with Mild Covid-19. Mitja O et al. Clin Infect Dis. 2020;ciaa1009.	Prof. Murilo Brito
<b>16h-17h</b>		Aula expositiva	
<b>17h-18h</b>		Discussão coletiva dos artigos do estudo individual	
<b>08/10 - (3ª feira)</b> <b>15h-16h</b>	Estudos de Casos Controle e Estudo Ecológico	<b>Estudo individual- leitura dos artigos:</b> 1.Wonjun Ji. Effect of Underlying Comorbidities on the Infection and Severity of COVID-19 in Korea: a Nationwide Case-Control Study. J Korean Med Sci. 2020 Jun 29; 35(25): e237 2.Bray I, et al. Coronavirus disease 2019 mortality: a multivariate ecological analysis. Public Health. 2020;185:261-263. doi: 10.1016/j.puhe.2020.06.056.	Prof. Murilo Brito
<b>16h - 17h</b>		Aula Expositiva	
<b>17h-18h</b>		Discussão coletiva dos artigos do estudo individual	



## VII. Referências

### Bibliografia Básica

1. Almeida Filho N, Goldbaum M, Barata RCB. A Epidemiologia e o Campo da Saúde: Interfaces Disciplinares. In: Naomar de Almeida Filho; Maurício Lima Barreto. (Org.). **Epidemiologia & Saúde - Fundamentos, Métodos, Aplicações**. 1 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011, v. 1, p. 55-64
2. Batista Filho M, Romani SAM. **Atenção à saúde materno-infantil no estado de Pernambuco**. 2000, MS/ IMIP/ UFPE-SES PE.
3. Detels R, Gulliford M, Karim QA, Tan CC **Oxford Textbook of Global Public Health**, 6th Ed 2015, Oxford Univ Press.
4. Ebrahim GJ, Sullivan KR. **Métodos de pesquisa em saúde materno infantil**. 1996, Ed. Bagaço Ltda.
5. Friedman, Furberg & DeMets. **Fundamentals of clinical trials** 4th Ed Springer, 2010
6. Hennekens CK, Buring JE **Epidemiology in Medicine**. 1987, Little Brown Co.  
Jadad. Randomized clinical trials. A user's guide BMJ Publ. Group,1998  
(<https://brazil.cochrane.org/>)
7. Kleinbaum DG, Kupper LL, Morgenstern H **Epidemiologic Research**. 1982, Van Nostrand Reinhold.  
RH Friis, TA Selers. **Epidemiology and Public Health Practice**. Jones and Barlett Pub 2008.
8. Rouquayrol MZ, Gurgel M. **Epidemiologia e saúde** 8 ed 2018, MEDSI.
9. Rothman KJ, Greenland S, Lash TL. Modern Epidemiology 3rd Ed 2008.
10. Schulz KF & Grimes DA. **Epidemiology series (vários artigos)**. Lancet 2002;359:515-785.

### Bibliografia complementar

1. Epidemiology of COVID-19 Among Children in China. Dong Y et al. Pediatrics. 2020;145:e20200702. Disponível em: <https://pediatrics.aappublications.org/content/145/6/e20200702>
2. Knowledge, attitude, and practice regarding COVID-19 among healthcare workers in

- Henan, China. Zhang M et al. J Hosp Infect. 2020 Jun; 105(2): 183–187 Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32278701/>
3. Clinical course and risk factors for mortality of adult inpatients with COVID-19 in Wuhan, China: a retrospective cohort study. Zhou F, et al. Lancet. 2020. PMID: 32171076 Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32171076/>
  4. Hydroxychloroquine for Early Treatment of Adults with Mild Covid-19. Mitja O et al. Clin Infect Dis. 2020;ciaa1009 Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32674126/>
  5. Wonjun Ji. Effect of Underlying Comorbidities on the Infection and Severity of COVID-19 in Korea: a Nationwide Case-Control Study. J Korean Med Sci. 2020 Jun 29; 35(25): e237 Disponível em: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7324262/>
  6. Bray I, et al. Coronavirus disease 2019 mortality: a multivariate ecological analysis. Public Health. 2020;185:261-263. doi: 10.1016/j.puhe.2020.06.056. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32693249/>
  7. Souza MFM et al. Transição da saúde e da doença no Brasil e nas Unidades Federadas durante os 30 anos do Sistema Único de Saúde. Ciência & Saúde Coletiva. 2018;23(6):1737-1750 Disponível em: [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1413-81232018000601737&lng=en&nrm=iso&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1413-81232018000601737&lng=en&nrm=iso&tlng=pt)
  8. Teixeira MG, Costa, Maria MCN, Carmo, EH, Oliveira, WK, Teixeira, GOP. Vigilância em Saúde no SUS - construção, efeitos e perspectivas. Ciência & Saúde Coletiva. 2018; 23(6):1811-1818 Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1413-81232018236.09032018>
  9. Pinto Júnior VL. Introdução ao Pensamento Epidemiológico. Rev Med Saude. 2018; 7(1):159-171 Disponível em: <https://portalrevistas.ucb.br/index.php/rmsbr/article/view/9023>
  10. Peeri NC, Shrestha N, Rahman MdS, Zaki R, Tan Z, Bibi S, et al. The SARS, MERS and novel coronavirus (COVID-19) epidemics, the newest and biggest global health threats: what lessons have we learned? International Journal of Epidemiology. 2020 Disponível em: <https://academic.oup.com/ije/article/doi/10.1093/ije/dyaa033/5748175>
  11. Lana RM, Coelho FC, Gomes MFC, Cruz OG, Bastos LS, Villela DAM, Codeço CT. Emergência do novo coronavírus (SARS-CoV-2) e o papel de uma vigilância nacional em saúde oportuna e efetiva. Cad Saúde Pública. 2020; 36(3):e00019620 Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0102-311x00019620>
  12. Rafael RMR, Neto M, Carvalho MMB, David HMSL, Acioli S, Faria MGA. Epidemiologia, políticas públicas e pandemia de Covid-19: o que esperar no Brasil? Rev enferm UERJ. 2020; 28:e49570 Disponível em: <publicacoes.uerj.br/index.php/enfermagemuerj/article/view/4>



Datas e horários baseados no fuso horário (GMT -3:00) em Brasília, Brasil  
**Sincronizado com o NTP.br e Observatório Nacional (ON)**  
Certificado de assinatura gerado em 09/08/2024 às 15:01:57 (GMT -3:00)


## EDITAL ALUNO EXTERNO 2024\_09.08.2024

 ID única do documento: #1bca9d8e-1c54-4599-8cd7-9a9d4872680b

Hash do documento original (SHA256): 06EA4BA0891AB6E8BC3229AB622E89B9C316B0BA135C34F979FF0F8A1D7C2410

Este Log é exclusivo ao documento número #1bca9d8e-1c54-4599-8cd7-9a9d4872680b e deve ser considerado parte do mesmo, com os efeitos prescritos nos Termos de Uso.

## Assinaturas (1)

-  **Silvia Rissin (Presidente do IMIP)**  
Assinou em 09/08/2024 às 15:01:57 (GMT -3:00)

## Histórico completo

### Data e hora

09/08/2024 às 13:48:25  
(GMT -3:00)

09/08/2024 às 15:01:57  
(GMT -3:00)

09/08/2024 às 15:01:57  
(GMT -3:00)

### Evento

Daniela Moura solicitou as assinaturas.

Silvia Rissin (CPF 090.123.704-34; E-mail presidencia@imip.org.br; IP 201.16.244.193), assinou. Autenticidade deste documento poderá ser verificada em <https://verificador.contraktor.com.br>. Assinatura com validade jurídica conforme MP 2.200-2/01, Art. 10o, §2.

Documento assinado por todos os participantes.